# Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) \* | **Земцова Ольга Тимофеевна** |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) \* | Учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МКОУ СОШ № 4 пос. Анджиевский |
| Название материала \* | Конспект урока русского языка |
| Класс (возраст) \* | 2 класс |
| Учебный предмет \* | Русский |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | УМК «Школа России» |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) \* | Текстовый документ. |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) \* | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор. |
| Цели,  Задачи материала \* | Цель : создание условий для выведения правила написания разделительного мягкого знака в словах.  Формируемые УУД:   1. ПРЕДМЕТНЫЕ: - наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Умение различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Объяснение написания разделительного мягкого знака в словах. 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:   А) Познавательные - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  Б) Регулятивные - развитие умения критически мыслить. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  В) Коммуникативные - умение слушать и  вступать в диалог. Умение договари –  ваться и приходить к общему решению,  сотрудничать с одноклассниками при  выполнении учебной задачи.   1. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование положительного отношения к учению.  Урок разработан в контексте ФГОС. |
| Краткое описание работы с ресурсом  (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, на усмотрение автора). \* | В соответствии с темой урока и целями были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая.  Урок соответствует требованиям ФГОС, ориентирован на новые образовательные результаты. Деятельность на уроке нацелена на формирование УУД. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.  Первая стадия – **вызов** позволила актуали зировать и обобщить имеющиеся у детей знания по теме урока, вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.  Вторая стадия – **осмысление** позволила ученикам получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.  Третья стадия – **рефлексия**. Здесь основным являлось: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники \* | **1.** Учебник В.П. Канакиной Русский язык. 2 класс, в 2 ч. Изд-во «Просвещение» 2012  **2**. Толковый словарь русского языка.С.И. Оже -гов. |
| Ранее данный материал был опубликован в интернете (адрес публикации материала) \* | **http://www.zavuch.info/methodlib/401/99337/** |